

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром, с использованием мультимедийной установки в старшей группе на тему:

«Предметы, облегчающие труд человека в быту»

Задачи:

Образовательная:

- учить детей системному рассмотрению бытовых приборов в квартире и в детском саду;
- учить придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями;
- формировать ретроспективный взгляд на предметы,
- формировать навыки запоминания, используя символику.

Развивающая:

- развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов;
- развивать навыки творческой, исследовательской работы.

Воспитывающая:

- бытовые приборы в оригинале: утюг, лампа, пылесос, мясорубка, магнитофон, нож, фен, холодильник, миксер, часы, телефон, стиральная машина, электробритва, швейная машинка, ножницы, посудомоечная машина.

Программное содержание:

- формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться;
- закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.

Методы и приемы:

- словесные (*беседа, описательный рассказ*);
- наглядные (*просмотр презентации, рассматривание иллюстраций*).

Оборудование: мультимедийная установка; презентация, картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.

Ход занятия

Воспитатель: «Ребята! Посмотрите внимательно вокруг и расскажите, что вас окружает». (*Ответы детей.*)

Воспитатель: К какому миру относятся все эти предметы: к природному или рукотворному?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: А для чего человек придумал стол, кровать, шкаф, стиральную машину, телевизор, автомобиль и многие другие предметы?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Каждый предмет имеет свое назначение и для чего-то необходим. Например, стол нужен для того, чтобы за ним писать, или для того, чтобы за ним есть. На стульях люди сидят, на электрической или газовой плите

готовят еду. Есть предметы, с помощью которых человек трудится, предметы, с помощью которых он рисует, а еще есть предметы, облегчающие труд человека в быту. Вы знаете такие предметы? Узнать некоторые из них вам помогут мои загадки:

В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет. *(Холодильник)*



Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.

(Часы)

Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает. *(Пылесос)*



То назад, то вперед
Ходит-бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявит море.
(Утюг)

Дети отгадывают загадки и с помощью воспитателя объясняют, в чем состоит польза этих предметов.

Физкультминутка: “ Как живешь?”

Воспитатель. Как живешь?

Дети. Вот так! (*показать большой палец*)

Воспитатель. А плывешь?

Дети. Вот так! (*плывут любым стилем*)

Воспитатель. Как бежишь?

Дети. Вот так! (*согнув руки в локтях, притопнуть поочередно ногами*)

Воспитатель. Вдаль глядишь?

Дети. Вот так! (*руки “kozyрьком”*)

Воспитатель. Ждешь обед?

Дети. Вот так! (*поза ожидания, подпереть щеки рукой*)

Воспитатель. Машешь в след?

Дети. Вот так!

Воспитатель. Утром спишь?

Дети. Вот так! (*руки под щеку*)

Воспитатель. А шалишь?

Дети. Вот так! (*надуть щеки и хлопнуть по ним кулачком*)

Воспитатель: Итак, мы знаем, что человека окружает очень много бытовых приборов: одни предметы он придумал сам, а другие увидел в природе.

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте с вами поиграем.

Игра «*Найди вещи, облегчающие труд человека в быту*».

Воспитатель: Ребята, я буду показывать вам разные картинки. Будьте внимательны! Если на картинке изображен предмет, облегчающий труд человека в быту, хлопайте в ладоши, а если это другой предмет, не хлопайте.





Игра «Кому нужен?», Направленная на развитие умения определять назначение предметов, облегчающих труд в быту, устанавливать причинно-следственные связи между трудовым процессом в быту и предметом, его облегчающим. Используется раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки, и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту. (Примерное соответствие: хлеб – хлеборезка, одежда – стиральная машина и т. п.) Дети выбирают по одной большой карточке. Маленькие карточки лежат на столе изображением вниз. Воспитатель берет маленькие карточки по одной, показывает детям, называет предмет и спрашивает: «Кому нужен...». Ребенок, которому нужна эта карточка, отвечает и объясняет свой выбор: «Мне нужен миксер, чтобы взбить тесто». Игра считается законченной, когда закрыты все пустые клетки. Выигрывает тот, кто первым закроет клетки на своей карте.

Воспитатель. Ребята, а какие советы вы бы дали малышам, чтобы не случилось беды?

Дети:

Не подходить близко к работающей газовой плите.
Быть осторожным с электроприборами и электропроводами.
Не трогать руками светящую лампочку.
Перед уходом выключить свет и все бытовые приборы.

Воспитатель. Ребята, все молодцы, всем спасибо!